

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ"  
гр. Съединение, ул. "Чардафон Велики" №24

тел.0318/2 21 94,e-mail:kirova\_27@abv.bg

**ЗАПОВЕД**

**№РД -10 - 283/ 17.02.2017**

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с решение на педагогическия съвет с протокол № 3 от 16.02.2017 година

**УТВЪРЖДАВАМ:**











**План за подкрепа на личностното развитие на учениците** в Начално училище „Любен Каравелов“ гр.Съединение.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на работещите в училището срещу подпис за сведение и изпълнение.

Директор: .....

/Величка Кирова/

**Запознати:**

- 1.Чудомира Алова - 
- 2.Радка Маринчешка - 
- 3.Радостина Ахмашка - 
- 4.Павлина Шиндова - 
- 5.Юлия Пусалска - 
- 6.Боряна Бързева - 
- 7.Стефка Цилиова - 
- 8.Сийка Георгиева - 
- 9.Светлозара Карабелова - 
- 10.Тодорка Караиванова - 

**НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ"**  
**гр.Съединение,ул."Чардафон Велики" №24**  
тел.0318/2 21 94,e-mail:kirova\_27@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....  
ДИРЕКТОР: ВЕЛИЧКА КИРОВА



## ПЛАН

### ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В НУ"ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ" ГР.СЪЕДИНЕНИЕ

#### **I.Общи положения:**

Планът включва:

- 1.принципите на приобщаващото образование;
- 2.условията и редът за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- 3.условията и редът за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на оценката на индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа на ученика от екипа на личностно развитие в училището;
- 4.изграждане на позитивен психологически климат в училището;
- 5.структурата, условията и редът за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на учениците със специални образователни потребности и на учениците с изявени дарби по чл.95, ал.1,т.1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование;
- 6.условията и редът за постъпване, организацията и осъществяването на обучението и подкрепата за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности в специалните училища за обучение.

#### **II.Определение и принципи на приобщаващото образование:**

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

### **III. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците:**

1. На учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
2. Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците;
3. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

### **IV. Създаване на училищен екип за личностно развитие, съгласно заповед на директора на училището, при необходимост за всеки случай отделен екип и заповед.**

### **V. Дейности:**

1. Регулярни екипни срещи между учителите в групата/класния ръководител, учителите и другите педагогически специалисти за:
  - а) Преглед и обсъждане на събраната информация по чл.22 за обучението и развитието на всеки ученик;
  - б) Изготвяне на план за действие за обща подкрепа за отделни деца и ученици;
  - в) обмяна на информация и добри педагогически практики.
2. На родителите се предоставя информация и при необходимост се канят на екипни срещи.
3. По време на срещите по ал.1 се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата.
4. Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на училището.
5. За преодоляване на проблемното поведение на детето или ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователната и училищната среда, с участието му дейността на институцията и с поведенческите му прояви се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация:
  - а) обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
  - б) използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
  - в) консултиране на детето или ученика с психолог или логопед;
  - г) създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
  - д) създаване на условия за включване на детето или ученика в занимания, съобразени с неговите интереси и потребности;
  - е) индивидуална подкрепа на детето/ ученика от личност, която той уважава;
  - ж) участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;

з) други дейности , определени в правилника за дейността на училището.

## **VI. Конкретни стъпки:**

Работата по конкретен случай се базира на оценката на индивидуалните потребности и е насочена към участниците в риск, а в някои случаи и към децата и учениците в риск , а в някои случаи и към децата и към учениците със специални образователни потребности.

Работата по конкретен случай включва:

- ✓ Определяне на цели и действия, насочени към ученика;
- ✓ Формулировка на случая;
- ✓ Изготвяне на план за подкрепа;
- ✓ Взаимодействие и работа с подкрепяща среда;
- ✓ Постигнати резултати от работа по случая.

- Работа по конкретен случай се провежда от екипа за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика в детската градина или училището като се определя водещ на случая.

- Членовете на екипа може да участват в интердисциплинарна екипна работа със специалисти от социални институции или услуги в общността, или с лечебни заведения, ангажирани с ученика;

- Водещия по случая на детето или ученика координира работата на специалистите и развива отношения с детето или ученика, така че тези отношения да стимулират неговото обучение, участието му в дейността на училището и личностното му развитие.

Планът е приет на ПС № 3 от 16.02.2017 година и утвърден със Заповед на Директора №РД-10-283/17.02.2017 година.